

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров
«Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей»
для инструкторов ЛФК и учителей физкультуры в специальных
организациях образования**

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей» (далее – Программа) для инструкторов лечебной физкультуры специальных организаций образования, учителей физической культуры, правила разработки согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утверждённые приказом министра образования и науки РК от 04 мая 2020 года №175.

Программа разработана РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерство просвещения РК и регламентирует обучение учителей физической культуры, инструкторов ЛФК специальных организациях образования на курсах повышения квалификации на основании анализа НПА (далее – принцип).

Принцип программы заключается в обучении инструкторов ЛФК и учителей физической культуры в условиях образовательной практики в КППК и РЦ.

Услуги инструктора ЛФК и учителей по физкультуре жизненно необходимы. Задачи педагогической деятельности инструктора ЛФК/учителя ФК, помогать учащимся с особыми образовательными потребностями быть вовлеченным в образовательный процесс, развить двигательную активность, научить выстраивать адекватные отношения со сверстниками по средствам спортивных игр, регулировать особенности своего поведения. Введение в штатное расписание образовательных учреждений инструктора ЛФК/ учителя ФК является актуальной необходимостью, в получении качественного образования для многих детей с особыми образовательными потребностями и детей с инвалидностью. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата инструктор ЛФК/ учитель ФК занимает одно из самых важных звеньев в развитии.

2.Целью курсов повышения квалификации является обучение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками комплексной реабилитации детей с особыми двигательными потребностями в кабинетах коррекции и школ-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.Продолжительность курсового обучения составляет 72 часа, 9 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа, 2 занятия

лекционная подача материала и 2 практических занятия в зале лечебной физкультуры (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложению 1 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) комплексная реабилитация – непрерывный процесс комплексной реабилитации направленный на улучшение двигательных навыков, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности ребенка;

2) лица (дети) с особыми двигательными потребностями – лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в двигательной сфере соответствующего уровня вследствие заболеваний, патологии в развитии;

3) особые двигательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в двигательном процессе, возникающие вследствие заболевания центральной нервной системы, травм и врожденных заболеваний и как следствие врожденных или приобретенных нарушений;

4) специальные условия для получения двигательной реабилитации - условия, включающие индивидуально-развивающие программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские услуги, без которых невозможно освоение двигательных навыков детьми с особыми двигательными потребностями;

5) медико-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность инструкторов ЛФК и учителей физкультуры и специалистов, в ходе которой создаются условия для успешного двигательного развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

6) кабинет лечебной физкультуры - помещение (зал лечебной физкультуры, бассейн), оборудованный для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми двигательными потребностями, консультирования педагогов и родителей;

7) технологическая карта - Технологическая карта, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ребенка;

8) индивидуальная развивающая программа- учебная программа, составленная на основе Типовой учебной программы для обучающихся с двигательными нарушениями и с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

3. Тематика Программы

5. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей» для

инструкторов ЛФК и учителей физкультуры в специальных организациях образования Республики Казахстан, ориентирована на решение наиболее значимых для специалистов ЛФК проблем в свете модернизации процесса воспитания и обучения в специальных дошкольных организациях образования, что должно привести каждого педагога/инструкторов ЛФК к пониманию того, что необходимо искать новые педагогические инновации, которые смогли бы заинтересовать дошкольников, мотивировать их на обучение на основе ведущего вида деятельности данного возраста- игры, что соответствует обновлённому программному содержанию. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует моторному развитию ребенка с ограниченными возможностями. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы. Новизна предлагаемой образовательной программы и в том, что она способствует решению одной из проблем в сфере комплексного подхода Модели развития дошкольного воспитания и обучения - это наращивание профессионального потенциала педагогов/инструкторов ЛФК, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров страны, что впервые в рамках повышения квалификации специалистов образования.

В программу обучения впервые для педагогов/инструкторов ЛФК специальных организаций образования включены научно-доказанные методы коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями: постуральный менеджмент, программа МКФ, метод АФК, АВА-терапия.

6. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

- 1) тема 1. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования РК на современном этапе;
- 2) тема 2. Включение детей с ООП в инклюзивное образование.
- 3) тема 3. Методика АВА-терапия
- 4) тема 4. Определение НОДА. Общие данные об этиологии и патогенезе. Характер нарушений и специфика двигательного развития при НОДА. Физическое определение нужд детей и оценка уровня развития;
- 5) тема 5. МКФ. Командная оценка в рамках МКФ.
- 6) тема 6. Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации;
- 7) тема 7. Основы биомеханики. Особенности в движении у детей с НОДА; Метод сенсорной интеграции.
- 8) тема 8. Использование реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями;
- 9) тема 9. Технологические основы составления индивидуально-развивающей программы;
- 10) тема 10. Методы и приемы по лечебной физкультуре; Метод АФК

11) тема 11. Практическое занятие по составлению индивидуально-развивающей программы для детей с различными двигательными нарушениями и степенями тяжести; Контрольная работа.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

7. Целью Программы повышения квалификации является обучение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками комплексной реабилитации детей с особыми двигательными потребностями в кабинетах коррекции и школ-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также подразумевается сотрудничество специалистов с родителями по обучению определенным навыкам в домашних условиях.

8. Задачи Программы:

- 1) познакомить слушателей с современным толкованием понятия «комплексная реабилитация»;
- 2) дать обзор методов и приемов по лечебной физкультуре;
- 3) познакомить с функционалом работы инструктора ЛФК, учителя физкультуры в кабинетах коррекции и школах-интернатах для детей с двигательными нарушениями;
- 4) сформировать представления о комплексной реабилитации и условиях их удовлетворения;
- 5) познакомить с алгоритмом оценки физических потребностей у детей с НОДА;
- 6) познакомить с технологическими средствами и их применением;
- 7) познакомить с порядком планирования и составления индивидуально-развивающей программой;
- 8) обсудить педагогические принципы, подходы и технологии адаптированного преподавания и оценивания достижений детей с НОДА.

9. По завершении курса слушатели:

- 1) объясняют принципы и методологию комплексной реабилитации;
- 2) понимают алгоритм подхода к оценке и квалификации двигательных нарушений у детей; знают порядок ведения документации (протоколы наблюдения, составление характеристики двигательных нарушений ребенка, оформление индивидуально-развивающей программы);
- 3) владеют технологиями адаптации (сокращения) учебных программ ГОСО, составления с помощью специального педагога индивидуальных учебных программ для детей с двигательными нарушениями; способны объяснить общие принципы и привести примеры конкретных подходов к индивидуализации двигательного процесса ребенка с двигательными нарушениями и потребностями с учетом причин, вызывающих трудности в движении.

5. Структура и содержание Программы.

10. В нормативно-правовом модуле рассматриваются приоритетные направления Модели развития дошкольного воспитания и обучения, разработанной во исполнение пункта 1 Плана мероприятий по реализации поручений Главы государства, данных на третьем заседании Национального совета общественного доверия при Президенте Республики Казахстан 27 мая 2020 года, на основе норм Конституции и законодательства Республики Казахстан с учетом норм Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года, ратифицированной постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года, и определяет направление изменений, необходимых для трансформации дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Казахстане. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.). Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования. Анализ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа), Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019) и др.

11. Программа состоит из 2-х разделов, включающих в себя 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

1. Содержательный модуль:

Двигательные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификация специфических моторных навыков и трудностей реабилитации детей с двигательными нарушениями. Характеристика причин возникновения трудностей реабилитации: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухоречевой информации.

В содержательном модуле рассматриваются вопросы формирования профессиональных знаний и компетенций педагогов/инструкторов ЛФК специальных дошкольных организаций, РЦ и КППК в условиях обновления

содержания дошкольного образования.

1) тема 4. Определение НОДА. Общие данные об этиологии и патогенезе. Характер нарушений и специфика двигательного развития при НОДА. Физическое определение нужд детей и оценка уровня развития;

2) тема 6. Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации;

3) тема 7. Основы биомеханики. Особенности в движении у детей с НОДА; Метод сенсорной интеграции.

2. Педагогический модуль:

Понятия и методология ЛФК. Педагогическая модель (подход) организации образовательного процесса детей с ограниченными двигательными возможностями. Трактовка понятия «Метод АФК», как непрерывного процесса развития, направленного на повышение качества жизни ребенка с двигательными нарушениями.

1) тема 10. Методы и приемы по лечебной физкультуре; Метод АФК.

3. Технологический модуль:

Ознакомление с техническими средствами реабилитации в условиях залов ЛФК и кабинетов коррекции. Современное оборудование, используемое в Казахстане и за рубежом. Практическое применение. Поддержка ребенка с помощью технических средств

1) тема 8. Использование реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями;

4. Вариативный модуль:

Различные виды и дополнительные методы в комплексной медико-педагогической реабилитации

1) тема 2. Включение детей с ООП в инклюзивное образование.

2) тема 3. Методика АВА-терапия

3) тема 5. МКФ. Командная оценка в рамках МКФ.

5. Нормативно-правовой модуль:

Изучение типовых учебных программ, составление пакета документации для инструкторов ЛФК и учителей физкультуры, включающих в себя: ирп, отчёты, планы.

1) тема 1. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования РК на современном этапе;

2) тема 9. Технологические основы составления индивидуально-развивающей программы;

3) тема 11. Практическое занятие по составлению индивидуально-развивающей программы для детей с различными двигательными нарушениями и степенями тяжести; Контрольная работа.

6. Организация учебного процесса

12. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП) курса согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, совместное решение вопросов.

14. Использование IT-технологий: в видео формате, презентационном формате, онлайн-формате.

15. Для повышения уровня понимания и содержания Программы инструкторами ЛФК и учителями физкультуры предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы учителей.

16. Обмен опытом, с учетом приобретенных навыков и имеющегося опыта

17. Слушателям предоставляются дополнительный материал для предварительного изучения учебного материала, самостоятельного освоения отдельных блоков образовательной программы или закрепления материала, пройденного на очном обучении.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров (учителей физкультуры и инструкторов ЛФК);
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых двигательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных развивающих программ и технологических карт;
- 3) пакет документации инструктора ЛФК и учителей физкультуры;
- 4) образцы адаптированных и индивидуальных программ;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса. Оценивание проводится по всем 5 модулям, в трех уровнях: теория, оценка индивидуальных особенностей двигательных нарушений, практика.

9. Пост курсовое сопровождение

20. Пост курсовое сопровождение осуществляется в виде дистанционных консультаций в онлайн формате с преподавателями, проводившими курсы.

10. Список основной и дополнительной литературы

21. Основная литература по курсу:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

2. Бадалян Л.О. Детская невропатология. 1982г. Москва.

3. Качесов В.А., Основы интенсивной реабилитации. ДЦП. Санкт-Петербург, 2005 год.

4. Исанова В.А., Методическое пособие. Нейрореабилитация. Л.А. Цукурова, Казань, 2011 год.

5. Применение ортезов и сплинтов, дофузов-инновационного метода в нейрореабилитации. Методические рекомендации. Национальный медицинский холдинг. Республиканский детский реабилитационный центр. 2017, Астана,

6. Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств. Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.

7. Учебно-методическое пособие. РГКП Алматинский институт усовершенствования врачей. Клиника и диагностика детского церебрального паралича. Алматы, 2015 год.

8. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход, Развитие. Москва, 2015 год.

9. В.М. Боголюбов, Г.Н. Пономаренко. Общая физиотерапия. Москва-Санкт-Петербург, 1998 год.

10. Васичкин В.И. Справочник по массажу. Санкт-Петербург «Медицина», 1991 г.

11. Абрашина Н.А. Лечебный массаж для детей с нарушениями развития. Москва, 2001 год.

12. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах М.: Медицина, 1976. — 185 с.: ил.

13.Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция . — М.: Просвещение, 1992. – 95

22. Дополнительная литература по курсу:

1.ГленДоман. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга 2007г.|

2.Гребова Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб.пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3.Мачек М., Штефанова И., Швейцарова Б. Лечебная физкультура при детских болезнях. Медицина 1964 год.

4.Соколова Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре. — Ростов н/Д : Феникс, 2007.

5.Фонарев М. И. под ред. Справочник по детской лечебной физкультуре.— Л.: Медицина, 1983.

6.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учеб. / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва

7.Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] :практ. пособие / Г. В. Каштанова [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Каштановой. – Москва

8. Сулейменова Р.А., Токарева А.С. Реабилитация больных детским церебральным параличом средствами лечебной физической культуры. Алматы 2015г.

9. М.Б.Цукер , Клиническая невропатология детского возраста, Москва, «Медицина», 1978 год.

10. Болезни нервной системы (руководство для врачей)/под редакцией проф. П.ВМельничука Москва, «Медицина», 1982 год.

11.В.В. Михеев, П.В. Мельничук. Нервные болезни, Москва, «Медицина», 1981 год.

12. Диагностика нарушений психофизического развития в ПМПК (Справочно-методическое руководство). А.К.Ерсарина, Р.К.Айтжанова и др. Алматы, 2006 год.

13. Л.О.Бадалян. Детская неврология. Москва «Медицина», 1975 год.

14. Клиническая неврология.А.С Никифоров, А.Н.Коновалов. Москва. «Медицина», 2004 год.

15. Энциклопедия детского невролога . Под редакцией проф. Г.Г.Шанько. Минск «Белорусская энциклопедия», 1993 год.

16. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы у детей (справочное пособие). МЗ РК-АГИУВ,Алматы,2009год.

17. Эффективность тренажерной технологии визуализации образов в игровой деятельности для двигательной реабилитации детей с детским

церебральным параличом. В. В. Горелик, С. Н. Филиппова, В. С. Беляев, Е. В. Карлова, 2019г.

18. Лечебная физкультура. Т. Селезнева, 17 мая 2023

19. Современные методы реабилитации детей с детским церебральным параличом Современные методы реабилитации детей с детским церебральным параличом Л. Б. Куранова, Б. И. Херодинов, 2019 г.

Приложение 1
к образовательной программе
«Методы комплексной реабилитации
двигательных нарушений у детей»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Дата	Тема	Часы		Всего
			лекции	семинары	
1		Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования РК на современном этапе;	4		4
2		Включение детей с ООП в инклюзивное образование.	8		8
3		Определение НОДА. Общие данные об этиологии и патогенезе. Характер нарушений и специфика двигательного развития при НОДА Физическое определение	4		4

		нужд детей и оценка уровня развития			
4		МКФ. Командная оценка в рамках МКФ		4	4
5		Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации	4	4	8
6		Основы биомеханики. Особенности в движении у детей с НОДА. Метод сенсорной интеграции	4	4	8
7		Использование реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями		4	4
8		Технологические основы составления индивидуально-развивающей программы;		4	4
9		Методы и приемы по лечебной физкультуре; Метод АФК	8	4	12
10		Практическое занятие по составлению индивидуальной развивающей программы для детей с различными диагнозами различной степени тяжести двигательными нарушениями.		4	4
11.		Технологические основы составления индивидуальной развивающей программы.	4		4

12.		Обмен практическим опытом. Посещение и знакомство с деятельностью отдела медицинской реабилитации. Контрольная работа. Выдача сертификатов.		8	8
ИТОГО			36	36	72